



## **Náplň práce školního metodika prevence**

Náplň práce školního metodika prevence je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školní metodik prevence:

- koordinuje tvorbu preventivního programu školy a kontroluje jeho realizaci
- koordinuje a podílí se na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování
- metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování
- kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a podílí se na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování
- Vede písemné záznamy umožňující doložení rozsahu a obsahu činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- prezentuje výsledky preventivní práce školy, získává nové odborné informace a zkušenosti
- vede a průběžně aktualizuje databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování
- vyhledává a orientačně prošetřuje žáky s rizikem či projevy rizikového chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a podílí se na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole